Лазуткина ОИ
Подписан: Лазуткина ОИ
DN: CN=Лазуткина ОИ, O="МБДОУ Детский сай комбинированного вида №16 "Красная шапочка"", E=krasha16-12@mail.ru, C=RU
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-09-14 15:04:33
Foxit Reader Версия: 9.7.1

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ д/с №16 «Красная шапочка»
протокол № 1 от 31.08.2021г.

Утверждено
Приказом заведующей МБДОУ д/с №16
«Красная шапочка» № 90-од от 31.08.021 г.
_____О. И. Лазуткина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительной группы

муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения

детский сад комбинированного вида № 16 «Красная шапочка»

г. Минеральные Воды

2021 - 2022 учебный год

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа средней группы «В» «Смешарики» разработана на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» по редакцией Н. Е. Вераксы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №16 «Красная шапочка» г.Минеральные Воды, разработана в соответствии с:

1.«Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2.Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 г.
3.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования"
4. «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 января 2012 г. №22946"Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении");
5.Декларацией прав ребенка, 1959 г.
6. Уставом ДОУ от 16 мая 2018г.
7. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

1.1 Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.3. Возрастные особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобэазительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; говершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, знимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4 Список воспитанников группы.

1.Адисова Лейла	
2.Андроникян Артем	
3.Багирян Арман	
4.Баранов Георгий	
5.Белец Александр	
6.Булгаков Николай	
7.Василенко Кира	
8.Гашимова Милана	
9.Горепекин Максим	
10.Диденко Демьян	
11.Дорошенко Мария	
12.Емельянова Милослава	
13.Ибрагимова Амина	
14. Коровин Роман	
15. Крапивницкая Иллария	
16. Куцев Егор	
17. Манаков Савелий	
18. Мелкумов Грант	
19. Михайличенко Кирилл	
20. Полищук Тимофей	
21. Пустовалов Дмитрий	
22. Съедина Дарья	
23. Цой Ульяна	
24. Дворядкин Евгений	
25.	
26.	

1.6 Статус семей.

Дети Средняя группа «В»	
Всего детей	**24**
Девочки	48 %
Мальчики	52 %
Семья	
Всего семей	**24**
Многодетные семьи	2 %
1 ребенок	62 %
2 ребенка	24 %
Полная семья	90 %
Неполная семья	10 %
Родители	
Всего родителей	**48**
Высшее образование	56 %
Среднее специальное образование	39 %
Неполное среднее образование	0 %
Рабочие	55 %
Служащие	30 %
Безработные	10 %
Студенты	1 %
Примечания	
Дети-инвалиды	1 ребенок
Опекаемые	0 ребенок
Неблагополучные семьи (поставленные на внутренний учет ДОУ)	0 семей
Семьи риска	0 семей
Неблагополучные семьи (поставленные на учет в ОДН ОУУП и ПДН ОП)	0 семей

1.7.Социальный паспорт группы
на 2019 - 2020 учебный год

1	Общее количество детей в группе	24
	Из них мальчиков	15
	Из них девочек	9
2	Количество полных благополучных семей	22
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
3	Количество неполных благополучных семей	1
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
	Из них количество семей разведенных родителей	1
	Из них количество детей полусирот	0
4	Количество неполных неблагополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	0
5	Количество детей с опекаемыми детьми	0
6	Количество многодетных семей	2

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
30	20	1	0

8. Социальный статус родителей

1	Служащие	5
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	2
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	6
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	9
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	3
3	Предприниматели	2
4	Военнослужащие	0
5	Инвалиды	0
6	Пенсионеры	0
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны
13	9	1

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
20	2	2

2.Планируемые результаты освоения Программы

2.1 Целевые ориентиры

Целевые ориентиры Образовательной программы ДОУ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Программа направлена на овладение ребенком следующими представлениями, способами деятельности, специфическими для развития общих способностей действиями и средствами.

Средняя **группа**

(5-й год жизни)

<u>В игре</u>

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

В области социально-коммуникативного развития

Самостоятельно одевается, раздеватся, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

В области познавательного развития

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

<u>В области речевого развития</u>

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

<u>В области художественно-эстетического развития</u>

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Образовательная область «Музыка»

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить ***слова;*** вместе с другими детьми— начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

2.2 Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками.

Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.Описание образовательной деятельности

Содержание рабочей программы в средней группе «Смешарики» развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель – развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавтельные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

-предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;

- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Принципы познавательного развития:

- Сознательность и активность.

- Деятельностный подход.

- Систематичность и последовательность.

- Постоянная повторяемость.

- Научность.

- Доступность.

- Связь с жизнью.

- Развивающее обучение.

- Индивидуальный и дифференцированный подход.

- Исследовательский

Основные направления работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста реализуются через тематические модули «Экология», «ФЭМП»

Тематический модуль «Экология»

Задачи:

- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;

- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;

- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;

- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Тематический модуль «ФЭМП»

Задачи:

- способствовать осознанию математических понятий и зависимостей, побуждать истолковывать их;

- совершенствовать представления равенства-неравенства между числами в пределах двух десятков;

- способствовать совершенствованию счетных навыков;

- расширять представления о времени, относительности отдельных характеристик;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- Закреплять умения различать и называть цвета и оттенки.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области:

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;

Формирование безопасных основ поведения в быту, социуме, в природе;

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;

4.Трудовое воспитание.

Принципы социально-коммуникативного развития:

- Создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- Учёт этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-Создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Они реализуются через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Тематический модуль «Социализация»

Задачи:

– развитие игровой деятельности детей;

– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

– формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств,

чувства

Тематический модуль «Труд»

Задачи:

– развитие трудовой деятельности;

– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

– формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. принадлежности к мировому сообществу.

Тематический модуль «Безопасность»

Задачи:

– формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

– приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

– передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Образовательная область « Речевое развитие».

Основная цель – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;

- принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;

- принцип развития языкового чутья;

- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;

- принцип работы над различными сторонами речи;

- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;

- принцип обеспечения активной языковой практики.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная цель: развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Принципы:

-интеграции;

-комплексно-тематический;

- взаимодействия с родителями;

- развивающего образования.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы в МБДОУ в области физической культуры базируется на интеграции федерального компонента образовательного стандарта и специфики региональных требований к ДОУ в области физической культуры. Реализует идею личностно-ориентированного развития ребенка с обязательным использованием потенциала образовательной системы: современных научных, методических, практических наработок в области физического воспитания дошкольников, с учетом действующей региональной нормативно-правовой базы дошкольного образования и физической культуры. Предполагает гуманизацию образования дошкольников в области физической культуры через содержание образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности развития ребенка.

Физическое воспитание в МБДОУ учитывает тенденции и физическое состояние здоровья детей, отклонения в развитии, ориентировано на потребности и интересы семьи в образовании детей в области физической культуры, создание целостной образовательной системы, обеспечивающей преемственность семейного, дошкольного, начального общего и дополнительного образования в области физической культуры в интересах ребенка и семьи, являются ориентиром образовательного процесса МБДОУ и исходным ориентиром для системы начального общего образования.

Тематический модуль «Здоровье»

Направлен на формирование здорового образа жизни, основ культуры здоровья, достижение целей охраны здоровья детей через решение следующих задач:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о ценности здоровья;

преемственность в достижении поставленных задач с воспитанием в семье, дошкольном учреждении, микрорайоне.

Содержание работы по разделу «Здоровье» реализует идею здорового образа жизни, базируется на интеграции программ здоровьесбережения и реализации права каждого человека быть здоровым (Устав Всемирной организации здравоохранения).

Раздел предусматривает формирование у родителей представлений об индивидуальном здоровье и общественном здоровье, педагогическое сопровождение родителей по формированию установок у детей здорового образа жизни; сотрудничество со специальными учреждениями здравоохранения; опору на социальную наследственность, органическое созревание.

В разделе «Здоровье» предусматриваются темы:

влияние окружающей среды на здоровье человека;

режим дня и здоровье;

вредные привычки и их последствия для здоровья;

воспитание гигиенических навыков у детей.

Тематический модуль «Физическая культура»

включает следующие задачи:

– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовани

4.Содержание работы по направлениям развития.

В ФГОС ДО все направления развития и образования дошкольников представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

1. **Социально-коммуникативное развитие:**

— нравственное воспитание,

— патриотическое воспитание,

— правовое воспитание,

— гендерное воспитание,

— коммуникативное развитие,

— трудовое воспитание,

— формирование основ безопасности жизнедеятельности.

2. **Познавательное развитие:**

— ознакомление с окружающим социальным миром,

— ознакомление с окружающим природным миром,

— ознакомление с окружающим предметным миром,

— формирование элементарных математических представлений,

— экспериментирование и исследовательская деятельность,

— сенсорное развитие.

3. **Речевое развитие:**

— формирование звуковой культуры речи,

— формирование словаря,

— формирование грамматического строя речи,

— развитие связной речи,

— развитие речевого творчества,

— ознакомление с художественной литературой,

4. **Художественно-эстетическое развитие:**

— развитие восприятия произведений искусства и литературы,

— музыкальное развитие,

— рисование,

— лепка,

— конструирование,

— аппликация.

5. **Физическое развитие:**

— охрана и укрепление здоровья,

— развитие физических качеств,

— формирование представлений о здоровом образе жизни.

5.Реализация программ и технологий.

Федеральная программа	Парциальная программа	Дополнительные программы и технологии
Основная общеобразовательная программа дошкольного	«Региональная культура Ставрополья:	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду».- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2010.	художники, писатели, композиторы» под редакцией Р.М. Литвиновой, А.Т.Пащенко: Литера 2010 г.	И.А Пазухина «Давайте познакомимся!» Программа тренингового развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.
	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Издательство «МОЗАЙКА - СИНТЕЗ» 2016г	Региональная программа «Здоровье» П.П. Болдурчиди Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Л.В. Гаврючина Е.Н. Вавилова «Развитие основных движений у детей 3-7 лет»
		Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр: Программа «Театр-Творчество-Дети» - М.: АРКТИ, 2004.
		Елена Колесникова: Математика для детей 4-5 лет. Издательство: Сфера, 2018 г.

6. Условия реализации программы.

6.1 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

«Социально-коммуникативное развитие»

Куклы по сезонам, тематические конструкторы, тематические машины, конструкторы, игрушечный телефон, игры с полем, фишками, кубиками, лото. Мозаика, пазлы, домик кукольный. Оборудование для с-р/и, оборудование для трудовой деятельности. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города и края.

«Познавательное развитие»

Куклы по сезонам, тематические конструкторы, тематические машины, конструкторы, игрушечный телефон, игры с полем, фишками, кубиками, лото. Мозаика, паззлы, домик кукольный. Настольно-печатные игры «Научные опыты», наборы для экспериментирования, объёмные конструкторы, разновидности конструкторов. Тематические машины. Комплекты видеофильмов, медиапрезентации. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

«Речевое развитие»

Куклы по сезонам, тематические конструкторы, тематические машины, конструкторы, игрушечный телефон, игры с полем, фишками, кубиками, лото. Мозаика, паззлы, домик кукольный. Комплекты видеофильмов, медиапрезентации. Электронно-озвучивающий плакат, тренажёр «Речевой», Игры «Весёлая азбука», демонстрационный материал по темам. Электронно-

озвучивающие плакаты. Набор детских книг, комплекты детских книг, энциклопедий. Костюмы для драматизации. Разновидности театров. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

«Художественно-эстетическое развитие»

Интерактивные игровые столы, презентации. Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал. Набор трафаретов, гравюры, барельефы, игровой набор для рисования, лепки, аппликации.

Набор музыкальных инструментов, комплекты аудиодисков. Костюмы для драматизации. Разновидности театров. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивномодельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
Продолжать развивать музыкальные способности детей.

«Физическое развитие»

Кегли, неваляшки, массажная дорожка, тоннели, набор мячей, мешочки для метания, набор теннисный, скакалки, обручи, гимнастические палки,, кольцеброс, качалки, наборы для игры в мини-футбол, Куклы спортсмены, настольно-печатные игры, демонстрационный материал. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей

начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

6.2 Материально – техническое обеспечение Программы

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы «Смешарики» соответствуют требованиям ФГОС ДО и включают соблюдение следующих принципов:

- насыщенность в соответствии с возрастными возможностями, изменение среды в зависимости от образовательной ситуации;
- полифункциональность материалов, разнообразие использования различных составляющих предметной среды
- вариативность среды, периодическая сменяемость игрового материала;
- доступность среды, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности. Организованная предметная среда в средней группе «Б» предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменяемости.
- В нашей группе постоянно поддерживаются все условия для оптимально результативной организации образовательного процесса.
- Предметно-развивающая среда в группе, обеспечивает реализацию рабочей программы , включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебно-методический комплект к программе

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы.

В комплект входят:

• примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;

• комплексно-тематическое планирование;

• пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации

• методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

• наглядно-дидактические пособия;

• рабочие тетради;

• комплекты для творчества;

• вариативные парциальные (авторские) программы;

• электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

15.Список литературы.

Образовательная область	***Литература***	***Издание (автор, год, место издания)***
«Физическое развитие»	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»	Л.И.Пензулаева . Москва. Мозаика-Синтез 2009 г. Л.И.Пензулаева .Москва .Мозаика-Синтез , 2009 г.

	«Оздоровительная гимнастика» «Методика физического воспитания» «Развитие основных движений у детей 3-7 лет»	 Э.Я.Степаненкова – Москва , Мозаика-Синтез 2008 г Е.Н. Вавилова – Москва , Мозаика-Синтез 2009 г
«Социально-коммуникативное развитие»	«Развитие игровой деятельности. Система работы» «Нравственное воспитание в детском саду» 2-7лет	Н,Ф.Губанова Москва . Мозаика-Синтез, 2009 г. В.И.Петрова , Т.Д.Стульник , Москва Мозаика-Синтез , 2014 г.
«Речевое развитие»	«Развитие речи в детском саду » «Занятия по развитию речи 2мл» «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» «Приобщение детей к художественной литературе»	В.В.Гербова . Москва Мозаика-Синтез , 2010 г. В.В.Гербова , Москва Мозаика-Синтез , 2010г. А.И.Максаков , Москва , Мозаика-Синтез , 2008г. В.В.Гербова, Москва Мозаика-Синтез, 2010
«Познавательное развитие»	«Конструирование и ручной труд в детском саду». «Формирование элементарных математических представлений» «Занятия по формированию элементарных экологических представлений детского сада»	Куцакова Л.В. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Елена Колесникова: Математика для детей 3-4 лет. Издательство: Сфера, 2018 г. С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Издательство «Мозайка - Синтез» 2016г О.А.Соломенникова . Москва . Мозаика-Синтез , 2017г.

«Художественно-эстетическое развитие»	«Занятия по изобразительной деятельности » «Детское художественное творчество» «Музыкальное воспитание в детском саду» «Праздники и развлечения в детском саду»	И.А.Лыкова Москва. Издательство: Сфера,, 2007г. Т.С.Комарова .Москва. Мозаика-Синтез.2007г. М.Б.Зацепина . Москва , Мозаика-Синтез , 2005г. М.Б. Зацепина . Москва Мозаика-Синтез 2007г.